연구학교 수업 모형

NAVI 수업 모형

NAVI는 학습자 주도성(의도성·자기조절·자기성찰)을 기르기 위해 하이터치-하이테크 수업을 진단(N)·목표(A)·실행(V)·성찰(I)의 네 과정으로 조직하는 수업 설계 틀입니다. 학생은 네 과정을 거치며 항해하듯(Navigate) 스스로 배움의 방향을 찾고, 교사는 하이테크와 하이터치로 안내합니다.

기르고자 하는 학습자 주도성

- **의도성** — 자기 강점과 결손을 알고 도전적인 학습 목표를 스스로 세웁니다
- **자기조절** — 자기 수준에 맞는 도구를 고르고 몰입을 유지하며 과제를 완수합니다
- **자기성찰** — 피드백으로 성취를 확인하고 다음 배움으로 되돌립니다

N **진단** Needs — 학생의 출발점을 확인합니다 ›
A **목표** Aim — 스스로 목표를 세웁니다 ›
V **실행** Venture — 주도적으로 탐구하고 실행합니다 ›
I **성찰** Introspect — 배움을 돌아보고 다음으로 잇습니다

단계별 활동과 역할

과정	주요 활동	학생 주도성	교사 역할 · 하이터치	하이테크	이론적 근거
N 진단 Needs	AI·디지털 진단 데이터와 진단 질문(지식·이해 / 과정·기능 / 가치·태도)으로 실태를 파악하고 지도 대책을 세웁니다.	**출발점(기저)**	출발점 확인자 실태에 맞춘 상담과 대책	AI 코스웨어·아이모두 진단	출발점 진단(Glaser) · 근접발달영역(Vygotsky)
A 목표 Aim	진단을 바탕으로 학습 목표와 학습문제(탐구 질문)를 명료히 하고, 학생이 자기 목표와 계획을 세웁니다.	**의도성**	목표 안내자 목표 세우기 대화	추천 콘텐츠·학습 경로	자기조절학습 사전숙고(Zimmerman) · 목표설정이론(Locke & Latham)
V 실행 Venture	하이테크 도구와 하이터치 비계가 균형을 이루는 활동 속에서 학생이 도구를 고르고 몰입하며 과제를 완수합니다.	**자기조절**	탐구 동반자 발문·코칭·상호작용	맞춤 도구·활동, AI 개별 피드백	자기조절학습 수행 단계 · 비계(Wood·Bruner·Ross)
I 성찰 Introspect	학습 과정과 결과를 돌아보고 피드백을 다음 학습(새 목표)으로 연결합니다. 익명 QR 학생 성찰로 습관화합니다.	**자기성찰**	성장 지지자 격려와 성장 확인	성찰 기록·마이크로 피드백	자기성찰 단계 · 메타인지(Flavell) · 피드백(Hattie & Timperley)

적용 방법 · 단원에 걸쳐, 그리고 한 차시 안에서

단원 NAVI 지도서 단원 구조에 맞춘 큰 순환

단원 도입	개념 학습	놀이 · 실생활 적용	단원 마무리
N · A	**V**	**V**	**I**

단원 도입에서 진단하고 계획을 세우며(N·A), 개념·놀이·실생활 차시에서 실행하고(V), 단원 마무리에서 스스로 점검합니다(I). 진단 데이터와 성찰 기록이 단원 단위로 쌓입니다.

차시 NAVI 도입·전개·정리에 압축한 작은 순환

- **도입 5′ N · A** — 전시 학습 상기·짧은 진단, 학습문제 확인과 자기 목표
- **전개 30′ V** — HTHT 활동: 도구 선택·탐구·발표, 교사 발문·코칭
- **정리 5′ I** — 자기·동료 성찰, 형성 평가, 다음 배움 예고

지도서 흐름을 뼈대로 두고, 각 활동에 하이테크 도구 1개·하이터치 발문·[주도성] 장면을 덧입힙니다. 수업안에는 본시가 단원 NAVI의 어느 과정인지 함께 표시합니다.

HTHT 수업 네비게이터에서 NAVI 수업안을 바로 만들 수 있습니다

수업 설계에서 차시를 고르면 지도서 흐름과 함께 진단 질문, 학습 목표·학습문제, HTHT 활동, 학생 성찰 QR이 N·A·V·I 순서로 준비됩니다. gjj-htht.kr · 교사 로그인 후 사용